

BAB III

MÉTODE PANALUNGTIKAN

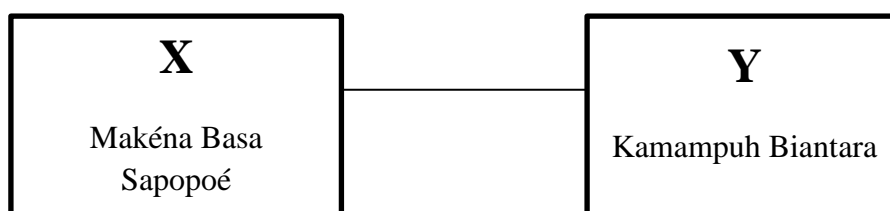
Ieu bab medar métode panalungtikan anu ngawengku (1) desain panalungtikan, (2) sumber data, (3) ngumpulkeun data anu ngawengku kana instrumén tur téhnik ngumpulkeun data, (4) jeung analisis data.

3.1 Desain Panalungtikan

Istilah séjén nu dipaké pikeun nyebutkeun desain panalungtikan nya éta prosédur panalungtikan. Ari nu dimaksud prosédur panalungtikan nya éta léngkah-léngkah nu kudu disusun kalawan ngéntép-seureuh (sistematis). Ieu panalungtikan téh asup kana panalungtikan kuantitatif, sabab data dina ieu panalungtikan nya éta mangrupa data kuantitatif (skor kamampuh biantara), lian ti éta ogé aya data nu mangrupa informasi kualitatif (basa sapopoé siswa). Dina ieu panalungtikan digunakeun métode korélasional. Métode korélasional nya éta métode nu dipaké pikeun maluruh tingkat hubungan antara dua variabel atawa leuwih, tanpa ayana parobahan, tambahan atawa manipulasi kana data nu geus aya. Variabel nu dikorélasikeunana, nya éta makéna basa sapopoé (X) jeung kamampuh biantara (Y).

Desain pikeun panalungtikan korélasional numutkeun Sugiyono (1994, kc. 28) bisa digambarkeun saperti ieu di handap.

Gambar 3.1
Desain Panalungtikan



3.2 Sumber Data

Arikunto ngécéskeun yén nu dimaksud sumber data nya éta subyék ti mana éta data dimeunangkeun, kaasup aspék-aspék anu dipaluruh sarta ditalungtik salila prosés panalungtikan (2010, kc. 172).

Anu jadi sumber data dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas X MIA 2 SMA Pasundan 1 Bandung Taun Ajaran 2014/2015, anu ngawengku 13 siswa lalaki jeung 18 siswa awéwé.

3.3 Ngumpulkeun Data

3.3.1 Instrumén Panalungtikan

Instrumén nu dipaké dina ieu panalungtikan ngawengku kana dua instrumén, nya éta angkét jeung lembaran tés.

a. Angkét

Angkét, nya éta sajumlahing pananya tinulis nu dipaké pikeun meunangkeun informasi ti réspondén (Arikunto, 2011, kc. 194). Angkét diperlukeun dina ieu panalungtikan sabab pikeun ngajaring data basa nu dipaké ku siswa kelas X MIA 2. Sangkan jéntré, ieu di handap aya kisi-kisi angkét pikeun meunangkeun data basa sapopoé siswa kelas X MIA 2 SMA Pasundan 1 Bandung.

Tabél 3.1

Kisi-Kisi Angkét

Variabel	Indikator	No. Soal
Basa Sapopoé	1. Basa nu dipaké di lingkungan kulawarga:	
	a. ka indung	4
	b. ka bapa	5
	c. ka dulur	6

Nita Nur Hikmah, 2015

KORÉLASI ANTARA MAKÉNA BASA SAPOPOÉ

JEUNG KAMAMPUH BIAANTARA

SISWA KELAS X MIA 2 SMA PASUNDAN 1 BANDUNG

TAUN AJARAN 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2. Basa nu dipaké di lingkungan sakola:	
	a. ka babaturan	7
	b. ka guru	8
	3. Basa nu dipaké di lingkungan masarakat (ka tatangga)	9
	4. Basa nu dipaké di média sosial (<i>facebook, twitter, path, instagram, jsb</i>)	10
	5. Sélér bangsa indung	1
	6. Sélér bangsa bapa	2
	7. Padumukan	3

b. Lembaran Tés

Instrumén séjén nu dipaké dina ieu panalungtikan nya éta tés biantara. Tés biantara dipaké pikeun ngajaring data kamampuh biantara siswa kelas X MIA 2 SMA Pasundan 1 Bandung. Sangkan leuwih jéntré, ieu di handap kisi-kisi tés biantara.

Aspék nu diajén dina tés biantara, nya éta (1) lentong, (2) diksi, (3) lafal, (4) korélasi, jeung (5) struktur.

1) Lentong, nya éta pola parobahan sora nu dihasilkeun ku siswa waktu biantara.

Lentong patali jeung luhur-handapna sora waktu nepikeun biantara.

(4) lentongna merenah pisan

(3) lentongna merenah

(2) lentongna kurang merenah

(1) lentongna henteu merenah

2) Diksi, nya éta pilihan kecap jeung kalimah nu dipaké ku siswa waktu nepikeun biantara.

(4) diksina merenah pisan

(3) diksina merenah

- (2) diksina kurang merenah
(1) diksina henteu merenah
- 3) Lafal, nya éta cara hiji jalma atawa sababaraha jalma di hiji masarakat basa ngucapkeun sora basa. Dina ieu hal, lafal patali jeung merenah-henteuna siswa dina nempatkeun randegan waktu biantara, jeung écés-henteuna siswa dina ngucapkeun kecap.
- (4) lafalna écés pisan
(3) lafalna écés
(2) lafalna kurang écés
(1) lafalna henteu écés
- 4) Korélasi nya éta hubungan. Dina ieu hal, korélasi miboga harti kasaluyuan antara topik biantara jeung eusi biantara.
- (4) luyu pisan
(3) luyu
(2) kurang luyu
(1) henteu luyu
- 5) Struktur biantara, nya éta runtuyan atawa babagian nu aya dina biantara. Struktur biantara ngawengku bubuka, eusi, jeung panutup
- (4) luyu pisan
(3) luyu
(2) kurang luyu
(1) henteu luyu

Tabél 3.2

Padika Meunteun Biantara Siswa

No	Ngaran Siswa	Kamampuh Biantara					Jumlah Skor (Σ)	Peunteun	Katégori
		Le	D	La	Ko	S			

Nita Nur Hikmah, 2015
 KORÉLASI ANTARA MAKÉNA BASA SAPOPOÉ
 JEUNG KAMAMPUH BIAANTARA
 SISWA KELAS X MIA 2 SMA PASUNDAN 1 BANDUNG
 TAUN AJARAN 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterangan:

Le = Lentong

D = Diksi

La = Lafal

Ko = Korélasi

S = Struktur

Pikeun nangtukeun standarisasi kamampuh biantara siswa, dina ieu panalungtikan ngagunakeun padika meunteun biantara siswa, nya éta saperti ieu di handap.

Tabél 3.3

Kategori Kamampuh Biantara

Rentang Nilai	Konversi	Keterangan
81 – 100	A	Hadé Pisan
61 – 80	B	Hadé
41 – 60	C	Cukup
21 – 40	D	Kurang
10 - 20	E	Goréng

(Kurikulum SMA Pasundan 1 Bandung, 2014)

Anapon kisi-kisi pikeun ngukur kamampuh biantara siswa disusun dumasar kana Kompetensi Inti jeung Kompetensi Dasar dina Kurikulum 2013.

Tabél 3.4

Kisi-Kisi Tés Biantara

Kompeténsi Inti	Kompeténsi Dasar	Matéri	Indikator
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret	10.4.1 Menyusun, menanggapi, dan memperaga-	Cara menyampaikan biantara.	Siswa bisa prakték maca biantara hasil karyana sorangan

Nita Nur Hikmah, 2015

KORÉLASI ANTARA MAKÉNA BASA SAPOPOÉ

JEUNG KAMAMPUH BIANARA

SISWA KELAS X MIA 2 SMA PASUNDAN 1 BANDUNG

TAUN AJARAN 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	kan teks <i>biantara</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.		atawa nepikeun biantara nu geus dijieunna sacara langsung (tanpa téks) kalayan ngagunakeun aspék kabasaaan jeung non kabasaan sacara merenah.
---	--	--	---

3.3.2 Téhnik Ngumpulkeun Data

Aya dua téhnik nu dipaké pikeun ngajaring data dina ieu panalungtikan, nya éta, téhnik angkét jeung téhnik tés.

a. Téhnik Angkét

Téhnik angkét nya éta sajumlahing pananya tinulis nu dipaké pikeun meunangkeun informasi ti réspondén dina harti laporan ngeunaan pribadina atawa hal-hal nu dipikanyaho ku dirina (Arikunto, 2011, kc. 194).

Téhnik angkét nu dipaké dina ieu panalungtikan nya éta angké tertutup, anu eusina réspondén tinggal milih jawaban nu geus disadiakeun. Téhnik angkét dipaké pikeun maluruh basa mana nu leuwih remen dipaké ku siswa dina kagiatan sapopoéna.

Basa dina kagiatan sapopoé ngawengku basa nu dipaké di lingkungan kulawarga (ka indung, ka bapa, jeung ka dulur), di lingkungan sakola (ka babaturan, jeung ka guru), di lingkungan masarakat (ka tatangga), jeung basa nu dipake dina média sosial kayaning *facebook*, *twitter*, *path*, *isntagram*, jsb. Pananya séjénna nya éta sélér bangsa indung, sélér bangsa bapa, jeung tempat dumuk siswa.

b. Téhnik Tés

Pikeun ngukur aya-henteuna sarta luhur-handapna kamampuh objék nu ditalungtik, dipaké téknik tés (Arikunto, 2010, kc. 266). Husus pikeun tes préstasi

Nita Nur Hikmah, 2015
**KORÉLASI ANTARA MAKÉNA BASA SAPOPOÉ
 JEUNG KAMAMPUH Biantara**
SISWA KELAS X MIA 2 SMA PASUNDAN 1 BANDUNG
TAUN AJARAN 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diajar nu biasa dipaké di sakola bisa dibédakeun jadi dua, nya éta (1) tés buatan guru, jeung (2) tés terstandar. Tés nu dipaké dina ieu panalungtikan nya éta tés biantara nu asup kana tés buatan guru.

Dumasar kana téhnik di luhur, ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan léngkah-léngkah ieu di handap.

- 1) Nyebarkeun angkét ka siswa kelas X MIA 2 SMA Pasundan 1 Bandung; jeung
- 2) Ngalaksanakeun tés biantara ka siswa kelas X MIA 2 SMA Pasundan 1 Bandung.

3.4 Analisis Data

Sabada data geus dikumpulkeun, data tuluy dianalisis. Ari léngkah-léngkah analisisna, nya éta saperti ieu di handap.

- a. Analisis basa nu dipaké ku siswa di lingkungan kulawarga, sakola, jeung masarakat (ngasupkeun data kana *coding form*);
 - b. Analisis kamampuh biantara siswa. Aspék nu diajén dina kamampuh biantara nyoko kana aspék lentong, diksi, lafal, korélasi, jeung struktur.
 - c. Ngitung korélasi jeung nguji hipotésis kalawan ngagunakeun rumus korélasi kontigénsi. Léngkah-léngkah ngitung korélasi jeung nguji hipotésis, nya éta saperti ieu di handap.
- 1) Ngitung presentase kamampuh biantara siswa dina masing-masing katégori;
 - 2) Nyieun tabél kontigensi frekuensi ekspektasi / harapan;
 - 3) Ngitung nilai X^2

Numutkeun Sugiyono (2014, kc. 243), rumus pikeun ngitung Chi Kuadrat (X^2), nya éta:

$$X^2 = \sum_{i=1}^b \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Keterangan:

Nita Nur Hikmah, 2015
**KORÉLASI ANTARA MAKÉNA BASA SAPOPOÉ
 JEUNG KAMAMPUH BIAANTARA
 SISWA KELAS X MIA 2 SMA PASUNDAN 1 BANDUNG
 TAUN AJARAN 2014/2015**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

X^2 = Chi Kuadrat

O_{ij} = frekuensi nu ditalungtik (*observation* / fo)

E_{ij} = frekuensi nu dipiharep (*expectation* / fh)

4) Ngitung koefisien kontigensi C

Numutkeun Sugiyono (2014, kc. 244), rumus pikeun ngitung koefisien kontingensi C, nya éta:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

X^2 = Chi Kuadrat hitung

N = loba data

5) Nangtukeun derajat kebebasan (dk) kalawan ngagunakeun rumus:

$$dk = (k-1) (r-1)$$

Keterangan:

k = jumlah sampel

r = jumlah katégori biantara

6) Nangtukeun nilai X^2 dina tabél;

7) Nguji hipotésis

Pangabéan dina Permana (2013, kc. 49) nétélakeun yén H_0 ditolak, lamun X^2 dina tabél leuwih leutik tibatan X^2 hitung, atawa H_0 ditarima lamun X^2 dina tabél leuwih gedé tibatan X^2 hitung.

Gambar 3.2

Padika Hipotesis

X^2 hitung > X^2 tabél, mangka H_0 ditolak

atawa H_0 ditarima, lamun:

X^2 hitung \leq X^2 tabél, mangka H_0 ditarima

Dina ieu panalungtikan, aya tujuh sub variabel anu dikorélasikeun, nya éta:

- a) Basa nu dipaké waktu ngobrol ka indung jeung kamampuh biantara;
- b) Basa nu dipaké waktu ngobrol ka bapa jeung kamampuh biantara;
- c) Basa nu dipaké waktu ngobrol ka dulur jeung kamampuh biantara;
- d) Basa nu dipaké waktu ngobrol ka indung jeung kamampuh biantara;
- e) Basa nu dipaké waktu ngobrol ka guru jeung kamampuh biantara;
- f) Basa nu dipaké waktu ngobrol ka tatangga jeung kamampuh biantara;
- g) Basa nu dipaké dina média sosial jeung kamampuh biantara.